

CINDU 2019



VI CONGRESO INTERNACIONAL DE DOCENCIA UNIVERSITARIA CINDU 2019

Resúmenes comunicaciones

Resumos comunicaci3ns

Palavras-chave: metodologias ativas, ensino, aprendizagem, doc3ncia, educa33o superior.

632. Evaluaci3n del plan de acci3n tutorial de la titulacion de Grado en Biolog3a: resultados de seis promociones

Mercedes Gallardo, Jes3s M. M3guez y Fuencisla Marino

Universidad de Vigo

Resumen: se analizan los resultados del Plan de Acci3n Tutorial del Grado en Biolog3a en base a la participaci3n del alumnado y encuestas. Tras seis promociones del t3tulo, se observa una elevada participaci3n y un alto nivel satisfacci3n con las actividades del PAT y la labor tutorial.

Palabras clave: Titulaci3n de grado, acci3n tutorial, satisfacci3n.

633. A investigac3o presente nos relat3rios finais de Pr3tica de Ensino Supervisionada

M3rio Cardoso, Cristina Martins, Cristina Mesquita, Elza Mesquita e Maria Jos3 Rodrigues

Instituto Polit3cnico de Bragan3a

Resumo: a g3nesis do estudo que se apresenta situa-se na import3ncia que os autores outorgam ao ato de investigar a pr3xis dos futuros professores. Enquanto profissionais implicados na forma33o inicial e cont3nua de professores, legitimamos a exeg3tica como parte integrante das nossas pr3prias pr3ticas e das pr3ticas profissionais dos professores e futuros professores.

Palavras-chave: investigac3o, relat3rios finais de est3gio, Pr3tica de ensino supervisionada.

634. Forma33o docente no Ensino Superior: uma pesquisa com professores de engenharia de uma universidade brasileira

Bianca Cabral Caldeira e Maria Assun33o Flores

Universidade Federal de Itajub3-Unifei e Universidade do Minho

Resumo: os objetivos do trabalho consistem em conhecer pontos de vista dos docentes sobre seu desenvolvimento profissional e identificar as necessidades de forma33o cont3nua. Foram realizados 12 grupos focais. Os resultados indicam que os docentes possuem escassa forma33o pedag3gico-did3tica, apontando para a necessidade e relev3ncia da forma33o cont3nua.

Palavras-chave: forma33o pedag3gica, Ensino Superior, docentes.

635. Aprendizagem por projeto: Aplicac3o pr3tica em Engenharia Biom3dica

Nuno Gueiral, Cl3udia Teixeira, Elisabete Nogueira e F3tima Coelho e Lu3s Coelho

CIETI-Centro de Inova33o em Engenharia e Tecnologia Industrial e Instituto Superior de Engenharia do Porto

Resumo: na licenciatura em Engenharia Biom3dica na unidade curricular Projeto ou Est3gio o estudante opta por uma aprendizagem por trabalho de projeto individual ou est3gio em empresa. O papel do professor passa de especialista em conte3dos para orientador da aprendizagem e o estudante assume maior responsabilidade no processo, tornando-se ativo, interessado e motivado, ou seja, gere, conduz e sustenta a sua pr3pria aprendizagem.

Palavras chave: educa33o em engenharia, Aprendizagem baseada em problemas, trabalho de projeto, COMSOL Multiphysics.

636. Creencias docentes del profesor de Religi3n en Chile, un estudio de caso

Roxana Acosta Pe3a, Julio Ampuero Rivera, Francisco Claver3a Jimenez y Yasna Morales Urra

Universidad de Antofagasta y Universidad Cat3lica del Norte

Resumen: se presentan los resultados de un estudio sobre creencias docentes de profesores de Religi3n. Se utiliz3 una metodolog3a cualitativa, aplicando una entrevista semiestructurada a tres docentes en ejercicio. La ense3anza es vista como un estilo de vida y un proceso de autoconocimiento, reflejado en la propia experiencia de vida.

Palabras clave: creencias docentes, ense3anza, aprendizaje, profesor de religi3n.

638. Diez a3os despu3s del Plan Bolonia